

«Էդիթ Պրինտ» հրատարակչություն

**Ավարտական հետազոտական
աշխատանք**

Թեմա՝ Գնահատման գործիքներ, դրանց կիրառումը

Առարկա՝ Կենսաբանություն

Ուսուցիչ՝ Անուշ Արզումանյան

Դպրոց՝ Շիկահողի միջնակարգ դպրոց

Ղեկավար՝ Տիգրան Թանգամյան

2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ներածութիւն.....	3
ՊԱՐԱԳՐԱՖՆԵՐ/ՄԱՍԵՐ.....	5
ԳԼՈՒԽ 1. ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԱԿՆԱՐԿ.....	5
ԳԼՈՒԽ 2. ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ՄԱՍ.....	9
ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ՄԵԹՈԴՆԵՐ.....	13
ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԱՌԱՋԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ.....	14
Եզրակացություն.....	14
Առաջարկություններ.....	16
ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ.....	17
Հավելվածներ.....	18

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

<p>Նպատակ և հետազոտական հարցը</p>	<p>Հետազոտության նպատակն է ուսումնասիրել թեման, կատարել վերլուծություն և տալ հետազոտական հարցին համապարփակ պատասխան:</p> <p>Հետազոտական հարցը հետևյալն է՝</p> <p>➤ Ինչպե՞ս կարող է գնահատման գործիքների կիրառումը արդյունավետ կերպով ազդել կենսաբանության ուսուցման պրոցեսի վրա:</p>
<p>Թեմայի կարևորությունը և նշանակությունը Ձեր/ թիրախային խմբի համար</p>	<p>Ուսումնառության արդյունքների գնահատումը նպատակ ունի որոշելու սովորողի կարողունակությունների զարգացման աստիճանը ըստ ուսումնական առարկաների՝ չափորոշչով սահմանված վերջնարդյունքներին համապատասխան ձեռք բերած գիտելիքների ու հմտությունների մակարդակի, ինչպես նաև դիրքորոշումների ու արժեքների ձևավորման: Կրթական արդյունքների գնահատումը ուսումնական գործընթացի արդյունավետության և ուսուցման արդյունքների բացահայտման միջոց է: Այն օգնում է պարզել յուրաքանչյուր սովորողի գիտելիքների, կարողությունների ու հմտությունների մակարդակը, ինչպես նաև ստանալ դպրոցի կողմից առարկայական ու դպրոցական չափորոշիչների ու ծրագրերի պահանջների կատարման ամբողջական պատկերը: Կրթական գնահատումը լայն հասկացություն է, որը նկարագրում է ցանկացած գործունեություն, որը կարող է տեղի ունենալ սովորողի կամ սովորողների գիտելիքների վերաբերյալ տեղեկություններ ստանալու նպատակով: Նոր մոտեցումներով գնահատումը, ոչ միայն սովորողի առաջադիմության փաստագրումն է, այլև ուսուցման ընթացքի խթանման կարգավորման, վերհսկման և բարելավման մեխանիզմ: Գնահատումն</p>

	<p>ուսուցման արդյունքների չափման գործընթացն է, այն որոշում է սահմանված պետական չափորոշիչի հիման վրա կազմված առարկայական ու դպրոցական չափորոշիչները և ուսումնական ծրագրերի պահանջների մակարդակը:</p>
<p>Որ առանցքային կոմպետենցիան է ուղղված նպատակի իրականացմանը</p>	<p>Գնահատման հիմնական նպատակն է սովորողի գիտելիքների, կարողությունների ու հմտությունների տիրապետման մակարդակի ստուգումը, արժեքային որակների բացահայտումը և դրանց հիման վրա ուսումնական գործընթացի կատարելագործումն ու ուսուցման որակի վերահսկման ապահովումը: Գնահատման հիմնական սկզբունքներն են՝ արդարացիությունը, մատչելիությունը, օբյեկտիվությունը, թափանցիկությունը, հավաստիությունը: Այս նպատակին առնչվող հիմնական իրավասություններից մեկը «Թվային գրագիտությունն» է կամ «Տեխնոլոգիաների ինտեգրումը»: Այս իրավասությունը ներառում է տեխնոլոգիան արդյունավետ և վստահորեն օգտագործելու կարողությունը՝ ուսուցման և ուսուցման փորձը բարելավելու համար: Հետագոտական աշխատանքի նպատակն է ուսումնասիրել գնահատման տեսակները և գործիքները «Կենսաբանություն» առարկայի դասավանդման շրջանակներում, մանրամասն դիտարկել գնահատման գործիքները և տեսակները, դրանց արդիականությունը և առարկայի շրջանակներում արդյունավետությունը:</p> <p>Թվային գրագիտություն/տեխնոլոգիաների ինտեգրում՝</p> <ul style="list-style-type: none"> • Տեխնոլոգիական գործիքների հարմարեցում: Մանկավարժները պետք է թվային գրագետ լինեն՝ կենսաբանության դասավանդման համար, համապատասխան գնահատման տեխնոլոգիաներ

	<p>ընտրելու և հարմարեցնելու համար: Սա ներառում է նախագծման աշխատանքների վրա հիմնված տարբեր գործիքների առանձնահատկությունները, ֆունկցիոնալությունները և կրթական առավելությունների ըմբռնումը:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Թվային ռեսուրսների ինտեգրում: Մանկավարժները պետք է անխափան կերպով ինտեգրեն գնահատման նոր չափորոշիչներով իրենց ուսուցման մեթոդների մեջ՝ ապահովելով, որ այդ գործիքները լրացնեն ուսումնական ծրագիրը և ընդլայնեն կենսաբանության ուսուցման նպատակները: • Գրավիչ բովանդակության ստեղծում: Մանկավարժները պետք է ստեղծեն կամ ընտրեն թվային բովանդակություն, որը ներգրավում է աշակերտներին՝ միաժամանակ համապատասխանեցնելով կրթական նպատակներին: Սա ներառում է տեխնոլոգիայի օգտագործումը կենսաբանության ուսուցման ինտերակտիվ և իմաստալից գործողությունների ձևավորման համար: • Գնահատում և գնահատում: Սա ներառում է թվային գնահատման գործիքների օգտագործում, աշակերտների ձեռքբերումներին հետևելը և նրանց հմտությունների զարգացման վերաբերյալ հետադարձ կապի ապահովումը: • Տեխնոլոգիական խնդիրների լուծում: Ուսուցիչները կարող են հանդիպել տեխնիկական մարտահրավերների գնահատման աշխատանքները տեխնոլոգիաները ինտեգրելիս: Թվային գրագետ լինելը նրանց հնարավորություն է տալիս լուծել խնդիրները, ուսումնասիրել լուծումները և ապահովել սահուն իրականացում: • Մանկավարժական նորարարություն: Գնահատման տեխնոլոգիաների ինտեգրումը պահանջում է
--	--

	<p>դասավանդման նորարարական մոտեցումներ: Մանկավարժները պետք է ստեղծագործաբար համատեղեն ավանդական մանկավարժական մեթոդները թվային գործիքների հետ՝ կենսաբանության ուսուցման արդյունավետ և գրավիչ փորձառություններ ստեղծելու համար:</p>
<p>Վերապատրաստման ո՞ր թեմայի շրջանակում է անդրադարձ կատարվել այս հիմնախնդրին/ուրտին</p>	<p>Գնահատման կարգը կենսաբանություն առարկայի դասավանդման գործընթացում սովորաբար անդրադառնում է «Կրթական տեխնոլոգիաների ինտեգրում», «Թվային մանկավարժություն» կամ «Տեխնոլոգիաներով ընդլայնված ուսուցում» վերապատրաստման թեմաներին: Այս վերապատրաստման թեմաները կենտրոնանում են ուսուցիչներին գիտելիքներով և հմտություններով հագեցնելու վրա, որոնք անհրաժեշտ են տեխնոլոգիաները, ներառյալ գնահատման տեխնոլոգիաները, արդյունավետորեն ինտեգրելու իրենց ուսուցման պրակտիկային:</p> <p>1. Կրթական տեխնոլոգիաների ինտեգրում:</p> <p>Այս վերապատրաստման թեման կենտրոնանում է այն բանի վրա, թե ինչպես կարող են մանկավարժները ինտեգրել կրթական տեխնոլոգիաների տարբեր ձևեր, ներառյալ թվային գործիքներն ու հարթակները, իրենց ուսումնական ռազմավարությունների մեջ: Բնագիտական առարկաների ուսուցման մեջ գնահատման տեխնոլոգիաների ինտեգրումը պատկանում է այս կատեգորիային, քանի որ մանկավարժները սովորում են, թե ինչպես օգտագործել գնահատման տեխնոլոգիաները կենսաբանության դասերին ներգրավվածությունը, ինտերակտիվությունը և ուսուցման արդյունքները բարձրացնելու համար:</p> <p>2. Թվային մանկավարժություն:</p>

	<p>Թվային մանկավարժության թրեյնինգը ուսումնասիրում է, թե ինչպես կարող են փոխակերպվել ուսուցման և ուսուցման մոտեցումները թվային գործիքների միջոցով: Գնահատման նոր տեխնոլոգիաների ինտեգրումը համապատասխանում է այս թեմային՝ ցույց տալով, թե ինչպես կարող են մանկավարժները վերանայել իրենց մանկավարժական մեթոդները՝ ներառելով ինտերակտիվ և հետազոտության վրա հիմնված գործողություններ՝ ստեղծելով կենսաբանության ուսուցման դինամիկ և արդյունավետ միջավայր:</p> <p>3. Տեխնոլոգիաների միջոցով ընդլայնված կենսաբանության ուսուցում:</p> <p>Այս մասնագիտացված վերապատրաստման ոլորտը հատուկ անդրադառնում է, թե ինչպես կարելի է օգտագործել տեխնոլոգիան՝ բարելավելու կենսաբանության ուսուցումը: Այն ընդգրկում է թվային գործիքների մի շարք, ներառյալ կենսաբանության ուսուցման հավելվածները, առցանց ռեսուրսները և գնահատման տեխնոլոգիաները: Այս դասընթացի ընթացքում ուսուցիչները սովորում են, թե ինչպես ինտեգրել այս տեխնոլոգիաները՝ նպաստելու տվյալ թեմայի յուրացմանը, հաղորդակցման հմտություններին և մշակութային ըմբռնմանը:</p>
--	--

ՊԱՐԱԳՐԱՖՆԵՐ/ՄԱՍԵՐ

<p>Գրականության ակնարկ •Մեջբերումներ արդեն արված հետազոտություններից •Մեջբերումներ գրականությունից,</p>	<p>ԳԼՈՒԽ 1. ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԱԿՆԱՐԿ Ձևավորող գնահատումը ուսումնական գործընթացի բաղադրիչ է, որը պարբերաբար իրականացվում է ուսուցիչի կողմից ուսումնական գործընթացի ամբողջ ընթացքում և ուղղված է սովորողների</p>
---	---

տեղեկության վստահելի
աղբյուրներից

կողմից ուսումնական նյութի յուրացման
մակարդակի, առկա դժվարությունների
բացահայտմանը և որի ընթացիկում արձանագրված
տեղեկությունները օգտագործվում են ուսուցիչների և
սովորողների կողմից ուսուցման և ուսումնառության
գործընթացը բարելավելու համար: Ձևավորող
գնահատումն իրականացվում է 1-12-րդ
դասարաններում:

Ձևավորող գնահատման խնդիրներն են.

- ուսուցման նպատակների և գնահատման
չափանիշների սահմանումը և ներկայացումը
սովորողներին,
- արդյունավետ համագործակցային ուսուցման
համար միջավայրի ստեղծումը,
- սովորողների զարգացմանը նպաստող
կառուցողական հետադարձ կապի
ապահովումը,
- սովորողների կողմից ինքնագնահատման և
ինքնավերլուծության որակների ձեռքբերումը:

Ձևավորող գնահատման մեթոդներն ու ձևաչափը
ընտրվում են ուսուցման նպատակի
և առարկայի ծրագրի յուրաքանչյուր բաժնի կամ
թեմայի համար ակնկալվող արդյունքների
համեմատ: Ձևավորող գնահատման գործընթացում
ներառվում են առարկայի ծրագրի բոլոր
վերջնարդյունքները:

Ձևավորող գնահատման համար ուսուցիչը
իրականացնում է՝

- ձևավորող գնահատման պլանավորում,
- ձևավորող գնահատման մեթոդի

ընտրություն,

- ձևավորող գնահատման կազմակերպում և իրականացում,
- ձևավորող գնահատման արդյունքների վերլուծություն,
- հետադարձ կապի ապահովում:

Ձևավորող գնահատման պլանավորման և կազմակերպման համար ուսուցիչը կազմում է ձևավորող գնահատման գործընթացը արտացոլող դասի ծրագիրը, բարելավի կիրառվող մեթոդների որակը, օգտագործի հետադարձ կապի տրամադրման արդյունավետ ձևեր, իրականացնի դասերի վերլուծություն (սովորողների աշխատանքի որակ, գնահատման գործիքների որակ, գործընկերների հետ հետադարձ կապ, զրույցներ ծնողների հետ, այլ.), ինքնավերլուծության և մանկավարժական գործունեության կատարելագործման համար:

Ձևավորող գործընթացը կազմված է գնահատման գործընթացի երեք բաղադրիչներից՝ գնահատում ուսուցչի կողմից, ինքնագնահատում և սովորողների փոխադարձ գնահատում: Սովորողների ինքնագնահատման ընթացքում խրախուսվում են սովորողների ինքնակարգավորման, ինքնուրույն ուսուցման

կարողությունները՝ օբեկտիվության հիմքի վրա:

Ձևավորող գնահատման համար կարող են օգտագործվել թեստեր, բանավոր

հարցումներ, գործնական աշխատանքներ, տնային աշխատանքներ, քննարկումներ, փոխադարձ

գնահատումներ,ինքնագնահատումներ...

Ձևավորող գնահատման մեթոդները կարող են օգտագործվել անհատական,գույգերով և խմբային աշխատանքների կազմակերպման ընթացքում:

Ձևավորող գնահատման ժամանակ օգտագործվում են սովորողի առաջընթացը նկարագրող բնութագրեր,վերլուծություններ և մեկնաբանություններ: Ձևավորող գնահատման արդյունքում միավոր չի դրվում: Ձևավորող գնահատման արդյունքում ապահովվում է սովորողների հետ հետադարձ կապը,որն օգտագործվում է ուսումնական գործընթացի տարբեր փուլերում և ուսուցչին հնարավորություն է ընձեռում ապահովել անդադար փոխազդեցություն սովորողի հետ,ինչի արդյունքում իրականացվում է ուսուցման գործընթացի ճշգրտում և հետագա պլանավորում:

Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողի գիտելիքների ձևավորող գնահատումն իրականացվում է անհատական ուսուցման պլանին համապատասխան:

Ձևավորող գնահատման հնարներ.

Ձևավորող գնահատումն օգնում է ուսուցչին ընթացիկ արդյունքների հիման վրա նախանշել իր և սովորողների քայլերը: Ուսուցչի քայլերի ճշգրտումը և զարգացնող առաջադրանքների կիրառումը օգնում են բարելավել սովորողների ձեռքբերումները:

Ձևավորող գնահատման իրականացման նպատակով կարելի է օգտագործել աշխատանքների հետևյալ ձևերը..

.կարճ ժամանակի համար նախատեսվող

	<p>առաջադրանքներ</p> <ul style="list-style-type: none"> .բանավոր հարցում . տնային առաջադրանք .խմբային <p>աշխատանք,համագործակցություն,նախագիծ</p> <ul style="list-style-type: none"> .ինքնուրույն կատարման ուսումնական առաջադրանք . բաց հարցերով քննարկումներ .ինքնագնահատում .փոխադարձ գնահատում .գործնական աշխատանք,կիրառություններ .ռեֆերատ <p>Արդյունավետ ուսուցումը կարելի է իրագործել միայն այն դեպքում,երբ սովորողին պարզ լինի, թե ինքն ինչ գիտի ,հասկանա,թե ուսումնական տվյալ փուլի վերջում ինչ պետք է իմանա և սկզբում կարողանա անել այդ աշխատանքի մի մասը,հասկանա առաջադրանքի բուն իմաստը և ուսումնական նյութի ավարտին ի վիճակի լինի կատարելու ամբողջ աշխատանքը:</p> <p>Արդյունավետ ուսուցման համար խիստ կարևոր է սովորողներին քաջատեղյակ դարձնել ուսուցման նպատակներին,հստակ ներկայացնել դրանց հասնելու քայլերը և գնահատման չափանիշները:Եթե աշակերտը թեմայի շրջանակում առաջարկում է նպատակին միտված ինչ-որ հարցի մեկնաբանում,ապա ուսուցիչը պետք է խրախուսի նման նախաձեռնությունը և այն քննարկի:Փորձառու ուսուցիչը ոգևորում և աշակերտի մեջ առաջադրանքը կատարելու ցանկություն է</p>
--	---

	<p>առաջացնում: Պատասխանատու աշակերտի ճիգերը կհամարվեն հաջողված, եթե նրա մոտ առաջանան հետևյալ հարցերը՝</p> <p>.որն է իմ ուսումնական մոտակա նպատակը,</p> <p>.այդ նպատակին հասնելու համար ինչ ձեռքբերումներ ունեմ,</p> <p>.այդ նպատակին հասնելու համար ինչ պետք է անեմ:</p> <p>Ուսուցչին նույնպես պետք է մշտապես հուզեն այդ հարցերը, բայց այլ տեսանկյունից: Նա պետք է տեսնի, թե ինչպիսին է աշակերտի վիճակը՝ այդ հարցադրումների իմաստով, որից հետո որոշի հետագա քայլերը: Ուսուցիչը պետք է հստակ պատկերացնի և հասկանա ուսումնական գործընթացը երկուստեք՝ իր և աշակերտի դիրքերից:</p>
--	--

	<p style="text-align: center;">ԳԼՈՒԽ 2. ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ՄԱՍ</p> <p>Որպես փորձարարական դասարան ընտրել եմ Կապանի թիվ 3 միջն. դպ. 8-րդ դասարանը՝</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Հետազոտվող դասարանում աշակերտներների թիվն էր 28 աշակերտ՝ 12 աղջիկ, 16 տղա: ✓ Աշակերտներն ունեին առաջադիմության ու զարգացման մոտավորապես միևնույն մակարդակը: ✓ Հետազոտելի դասարանում ուսուցումն իրականացրել եմ Շրջված դասարան մեթոդի կիրառմամբ: <p>Հետազոտության շրջանակներում փորձարարական դասարանում ընտրվել են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Կենսաբանության դասագրքի երկու թեմաներ:
--	---

	<p>Գիտափորձի իրականացման համար կիրառման մեջ են դրվել իմ կողմից նախապես մշակված դասերի պլանները, հետազոտության համար հիմք է ընդունվել « Հանրակրթության պետական չափորոշիչը:</p> <p>✓ Դասը անցկացնելու եմ Շրջված դասարան մեթոդով, այս մոդելը փոխում է ուսուցման մեթոդների կիրառման և ուսումնական հաստատության կառավարման ավանդական մոտեցումը: Ավանդական կրթական մոդելով տեսական մասը սովորաբար փոխանցվում է դպրոցում, դասարանում, համալսարանի դասախոսությունների դահլիճում՝ առերես ուսուցման շրջանակում, իսկ գործնական մասը հանձնարարվում է տանը: «Շրջված դասարան» մեթոդի կիրառման ժամանակ տեսական մասն իրականացվում է տանը՝ դասարանում փոխներգործուն ուսուցման համար հնարավորինս շատ ժամանակ շահելու նպատակով: Այս մոդելը հիմնված է SՅՏ-ների զարգացման վրա, որոնց շնորհիվ իրականացվում են «դասարանի շրջումն» ու առցանց նյութերի հրապարակումը: Առավել հաճախ դրանք փոքրածավալ տեսանյութեր են, որոնք դասավանդողներն իրենք են պատրաստում կամ ընտրում են այլ գործընկերների հետ առցանց փոխանակված նյութերից, իսկ սովորողները դրանք ուսումնասիրում են ինքնուրույն՝ առերես դասընթացից առաջ: Ուսուցումն</p>
--	--

իրականացվում է դասի ընթացքում դասավանդողի անհատական աջակցությամբ՝ հնարավորություն տալով ժամանակ խնայել ուսումնական ակտիվ աշխատանքների համար:

Դպրոցի հետազոտելի 8-րդ դասարանում, ուր նպատակ էմ հետապնդում դասն անցկացնել SՀS գործիքների օգնությամբ կիրառեցի սույն աշխատանքում առաջադրված ինտերակտիվ Շրջված դասարանի մեթոդը՝ որպես ռազմավարական գործիք: Հետազոտության ընթացքում հատուկ ուշադրության կենտրոնում էմ պահելու 4 աշակերտների, որոնք իմ կարծիքով ավելի կաշկանդված են և դժվարությամբ են մասնակցում դասերին: Նպատակն է նաև փորձարարական դասերի արդյունքում ակտիվացնել այս աշակերտներին, որպեսզի դասերին ավելի ակտիվորեն մասնակցեն:

Փորձարարական դաս-1

Այսօրվա դասն էր «Օրգաններ: Օրգանների համակարգեր: Հյուսվածքներ» թեման : Դասաժամն սկսվեց տնային աշխատանքի ստուգումով. բոլորը ներկայացրին իրենց տնային աշխատանքները: Քննարկվեց տնային աշխատանքի սխալները, տրվեց բանավոր հետադարձ կապ: Օգտագործելով «Շրջված դասարան» մեթոդը աշակերտներն սկսեցին ակտիվ քննարկել, վերլուծել նախապես տանը դիտված և ունկնդրած նյութերից: Աշակերտները դասարանը պատրաստեցին խմբային աշխատանքի համար և սպասում են ուսուցչի հրահանգներին:

Էլեկտրոնային գրատախտակին բացված աղյուսակների վրա ցույց տալ հյուսվածքների տարատեսակները, օրգանների համակարգերը: Աղյուսակներ վրա լրացնել հյուսվածքների տեսակները: Լսում են տեսաձայնային ֆիլմ՝ մարդու բջջի հիմնական մասերի, նրանց կառուցվածքի և կենսագործունեության առանձնահատկությունների մասին: Խմբերից յուրաքանչյուրին հանձնարարվում է բանավոր ներկայացնել նյութը, բոլոր աշակերտները պիտի մասնակցեն: Պատասխանել գուգահեռ խմբի աշակերտների և ուսուցչի հարցերին: Այնուհետև դասարանը տարասեռության սկզբունքով բաժանեցի չորս խմբերի: 1-ին և 3-րդ խմբերին հանձնարարվեց ներկայացնել դասի առաջին մասը, իսկ 2-րդ և 4-րդ խմբերին ներկայացնել դասի 2-րդ մասը, տրված ժամանակում աշխատելուց հետո պետք է խմբերը ներկայացնեն դասը, պատասխանեն հարցերին: Իմ նախանշած չորս աշակերտներից յուրաքանչյուրը ընդգրկված էին խմբերից մեկում և աշխատում են ինտերակտիվ ուսումնառության պայմաններում:

Փորձարարական դաս-2

Այսօրվա դասի թեման էր « Տեսողություն: Տեսողության վերլուծիչ , տեսողության խանգարումները և դրանց կանխումը » թեման : Դասը սկսվեց տնային աշխատանքի ստուգումով և սխալների ուղղումով ու բացատրությամբ: Դասը կազմակերպվեց «Շրջված դասարան» մեթոդը, օգտագործելով նար պրիզմայի և խմբային աշխատանքի մեթոդները, կիրառելով

	<p>Ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ:</p> <p>Դասարանը տարասեռության սկզբունքով բաժանվեց հինգ խմբերի, որոնցից յուրաքանչյուրին բացատրվեց հանձնարարությունը և ժամանակ տրվեց աշխատելու համար: Աշխատելուց հետո խմբերը հերթով ներկայացրին իրենց աղյուսակը և այն լրացրեցին էլեկտրոնային գրատախտակի համապատասխան բաժնում: Կատարվեց ընդհանրացումներ և վերլուծություններ:</p> <p>Աշակերտների մասնակցությամբ բացատրվեց դասը սլայդ-շոուների միջոցով: Նոր դասը հանձնարարվեց պատմել դասը: Աշակերտները պատճառաբանված գնահատվեցին, խրախուսվեցին այդ դասին ակտիվություն ցուցաբերած այն աշակերտներին, որոնք սովորաբար պասիվ են:</p>
--	--

Օգտագործված մեթոդները	<p>ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ՄԵԹՈԴՆԵՐ</p> <p>Ձևավորող գնահատման մեթոդները- « Շրջված դասարան», «ՏՀՏ գործիքների կիրառում», «Մուտքի քարտեր» ,«Հարցադարան» , «Գիտելիքների բուրգ», «Խմբագրական խորհուրդ», «Արտաքին և ներքին շրջանակներ», «Չորս անկյուններ», «Երեքրոպեանոց դադար», «Ելքի քարտեր», « Մեղալ» և այլն:</p> <p>:</p>
Իրականացման	01.09.2023թ - 13.09.2023թ

Ժամանակահատվածը	
Թիրախային խումբը և շրջանակը/քանակ, սեռային բախշում/	8-րդ դասարանի 28 աշակերտ, 12 աղջիկ, 16 տղա:

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԱՌԱՋԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

<p>Վերհանված արդյունքներ, եզրակացություններ, պատասխան հետազոտական հարցերին</p>	<p style="text-align: center;">Եզրակացություն</p> <p>Կրթակարգում «Ձևավորող գնահատման» մասին ներկայացված գաղափարները իրատեսական են, ողջունելի և հետազոտության արդյունքում գալիս ենք հետևյալ եզրահանգումների՝</p> <ul style="list-style-type: none"> • Նոր մեթոդների կիրառմամբ հնարավոր է վերացնել խոչընդոտները՝ ի նպաստ կրթության որակի բարձրացման, • Ձևավորող գնահատման միջոցներն ու հնարները, մեթոդները ունեն հետաքրքիր առանձնահատկությունները և դրանց կիրառումը արդյունավետ է ուսուցման նյութի ընկալման համար , • Ձևավորող գնահատումը դաստիարակչական ներգործությունը ունի բոլոր աշակերտների վրա, • Հետազոտության ժամանակ հատկապես լավ են աշխատել ցածր ակտիվություն ցուցաբերող աշակերտները, • Առանձնահատուկ կարևոր են ժամանակակից կրթության ոլորտում աշակերտների կարողունակությունների՝ գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների , դիրքորոշման, արժեքային համակարգի գնահատումն ու արժևորման ձևերը, ստուգման տեսակներն ու միջոցները, • Ելնելով կրթական համակարգում մայրենիի
--	---

	<p>առանձնահատուկ դերից ու նշանակությունից, տեքստերի ընթերցանությունն ու նյութի վերարտադրումը ենթադրում է կրթադաստիարակչական բնույթի մի շարք պահանջներ:</p> <p>Կրթական համակարգի ներկատարելագործումը որոշակի ջանքեր է պահանջում ուսուցչից: Այդպիսի միասնական ջանքերի արդյունքում է, որ տարբեր անհատներ ստեղծել և մեզ են ընձեռել բարեկեցիկ կյանքով ապրելու ,տեղաշարժվելու,հաղորդակցվելու ժամանակակից պայմաններ:Սուսկ սպառողի դերում չհայտնվելու համար մեր հետազոտություններն ու մոտեցումները պետք է համադրենք իրենց արդարացված միջազգային ուսանելի օրինակների հետ և հավելենք մերը:</p>
	<p style="text-align: center;">Առաջարկություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Մանկավարժների վերապատրաստում և մասնագիտական զարգացում • Ուսումնական ծրագրերի ինտեգրում և հավասարեցում • Անհատականացում և հարմարեցում • Լավագույն փորձի փոխանակում
<p style="text-align: center;">Այլ տեղեկատվություն</p>	
	<p style="text-align: center;">ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ</p>
	<p>1.Ս.Օ.Միքայելյան, Ընթացիկ գնահատման նոր համակարգը որպես կրթության որակի բարելավման խթան, Երևան, 2010:</p> <p>2.Ն.Տողանյան,Թ.Թովմասյան, Լ.Գրիգորյան, Մեթոդական ձեռնարկ միջին դպրոցի ուսուցիչների համար, Չանգակ, Երևան ,2012:</p> <p>3. Ս. Սարուխանյան և ուրիշներ, Ուսուցման ժամանակակից մեթոդներ,հնարներ,վարժություններ, Վանաձոր,2008:</p>

	7. Սերոբ Խաչատրյան, ՌԻ-սուլցման արդյունավետ հնարներ, Երևան, 2023:
--	---

ՀԱՎԵԼՎԱԾՆԵՐ

<p>Հաշվետվությանը կցված նյութեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հետազոտության գործիքներ (հարցաթերթիկներ կամ այլ) • Նկարներ • Արդյունքներ • Տեսասահիկներ • Եզակացություններ 	
---	--

